



Go NAPSACC

Self-Assessment Instrument

Instrumento de autoevaluación

Date/Fecha: _____

Your Name/Su nombre: _____

Child Care Program Name/Nombre del programa: _____

This is a bilingual English and Spanish self-assessment. English text is listed first, followed by the Spanish translation which is either shaded, has a different font color, or both.

Esta es una autoevaluación bilingüe en inglés y español. El texto en inglés viene primero, seguido por su traducción al español, que puede estar resaltado, tener un color de fuente distinto o ambos.



Social Emotional Socioemocional

Go NAPSACC is based on a set of best practices that stem from the latest research and guidelines in the field. After completing this assessment, you will be able to see your program's strengths and areas for improvement and use this information to plan healthy changes.

For this self-assessment, **social emotional** topics include relationship building, routines & expectations, staff practices, behavior guidance, program policies, and other program offerings related to supporting social emotional wellbeing.

Go NAPSACC está basado en un conjunto de las mejores prácticas que han surgido en las últimas investigaciones en este campo. Al terminar esta evaluación, usted podrá ver las fortalezas de su programa y las áreas de mejora, y podrá utilizar esta información para planear cambios saludables.

En esta autoevaluación, los temas socioemocionales incluyen la construcción de relaciones, rutinas y expectativas, las prácticas del personal, la guía de comportamiento, las políticas del programa y otras ofertas del programa relacionadas con el apoyo del bienestar socioemocional.



Before you begin:

- ✓ Gather staff manuals, parent handbooks, and other documents that state your policies and guidelines about social emotional practices.
- ✓ Recruit the help of educators and staff members who are familiar with day-to-day practices. Educators are defined as all adults at an early care and education program that have the potential to impact, influence, or educate children and their families.

As you assess:

- ✓ Definitions of key words are marked by asterisks/symbols (*,†,◇).
- ✓ Answer each question as best you can, thinking about your general practices. If none of the answer choices seem quite right, just pick the closest fit. If a question does not apply to your program, move to the next question.

Understanding your results:

- ✓ The answer choices in the right-hand column represent the best practice recommendations in this area. To interpret your results, compare your responses to these best practice recommendations. This will show you your strengths and the areas in which your program can improve.

Antes de empezar:

- ✓ Reúna los manuales del personal, las guías de los padres y otros documentos que declaran sus políticas y lineamientos en cuanto a las prácticas socioemocionales.
- ✓ Solicite la ayuda de los educadores y miembros del personal familiarizados con las prácticas cotidianas. Los educadores se definen como los adultos en un programa de educación infantil que tienen la potencial para impactar, influenciar o educar a los niños y sus familias.

A medida que evalúa:

- ✓ La definición de las palabras clave están marcadas con un asterisco (*,†,◇).
- ✓ Responda cada pregunta lo mejor que pueda, pensando en sus prácticas generales. Si ninguna de las respuestas le parece ser la correcta, escoja la respuesta más adecuada. Si la pregunta no aplica a su programa, continúe con la siguiente pregunta.

Para entender los resultados:

- ✓ Las opciones de respuestas de la columna de la derecha representan las recomendaciones para las mejores prácticas en esta área. Para interpretar sus resultados, compare sus respuestas con estas recomendaciones de las mejores prácticas. Esto le mostrará sus fortalezas y las áreas en las cuales su programa puede mejorar.

Some pages of the self-assessment may include blank space, due to the length of the following question. To avoid missing any self-assessment questions, please review and complete all pages.

Algunas páginas de la autoevaluación podrían incluir un espacio en blanco debido a la longitud de la siguiente pregunta. Para evitar la omisión de ninguna pregunta de la autoevaluación, por favor, revise y complete todas las páginas.



Relationship Building/Construcción de relaciones

How often do educators and staff positively acknowledge & greet* each child by name at arrival and as they join new activities?

- ☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost always

* Educators and staff positively acknowledge & greet all children by individually connecting with children primarily by name. Other options include a hug, high five, or a personal greeting so that the child knows that they specifically are being welcomed into the space.

¿Con qué frecuencia los educadores y el staff reconocen y reciben positivamente* a cada niño por su nombre cuando llegan y a medida que se suman a las nuevas actividades?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

* Los educadores y el staff reconocen y reciben positivamente a los niños al conectar individualmente con cada niño, principalmente por su nombre. Otras opciones incluyen un abrazo, chocar los cinco o un saludo personal, de manera que el niño sepa que es específicamente bienvenido en ese espacio.

When speaking to children, how often do educators and staff speak in a positive and supportive tone?

- ☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost always

Cuando hablan con los niños, ¿con qué frecuencia los educadores y el personal hablan en un tono positivo y alentador?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

How often do educators engage in warm, responsive back-and-forth communication or play interactions individually* with each child in the classroom?

- ☐ Rarely or never ☐ Monthly ☐ Weekly ☐ Daily

* Individual interactions with each child such as talking, singing, playing, and appropriate forms of touch. They last several minutes or more, are comfortable, and build an emotional connection with each child. This time is not focused on teaching content or responding to behavior.

¿Con qué frecuencia los educadores se involucran en comunicación con cada niño del aula de manera cariñosa, atenta o en interacciones personalizadas de juego*?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ Mensualmente ☐ Semanalmente ☐ Diariamente

* Las interacciones personalizadas con cada niño incluyen hablar, cantar, jugar y formas apropiadas de tocar. Estas interacciones duran varios minutos, al menos, y no están enfocadas en la enseñanza de contenido ni en responder a su comportamiento.



How often do educators and/or staff limit*, verbally or through their actions, a child's opportunities to fully engage based upon a social identity†?

- ☐ Often ☐ Sometimes ☐ Rarely ☐ Almost never

* Limit by saying or doing things that place children within the framework of stereotypes. For example, assign only girls to the dramatic play area, but not blocks and building center, or praise Black children for their athleticism, but not their creativity.

† Social identities can be defined as groups that are based on the physical, social, and mental characteristics of individuals. Social identities include race/ethnicity, language, religion, gender, class, disability, family structure, place (e.g., neighborhood, rural community, tribal land), and economic status.

¿Con qué frecuencia los educadores y/o el staff limitan*, verbalmente o a través de sus acciones, las oportunidades que tiene un niño de participar completamente basándose en una identidad social†?

- ☐ A menudo ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Casi nunca

* Limitar al decir o hacer cosas que ubican a los niños dentro del marco de los estereotipos. Por ejemplo, asignar solamente a las niñas el área de juegos dramáticos, pero no el centro de bloques y construcción o halagar a los niños afroamericanos por su atletismo, pero no por su creatividad.

† Las identidades sociales pueden ser definidas como grupos basados en las características físicas, sociales y mentales de los individuos. Las identidades sociales incluyen la raza/etnicidad, el lenguaje, la religión, el género, la clase social, las discapacidades, la estructura familiar, el lugar (por ejemplo, vecindario, comunidad rural, tierra tribal) y la posición económica.

Routines & Expectations/Rutinas y expectativas

Does each classroom have a current daily schedule posted?

- ☐ Yes ☐ No

If you mark "No" the website will skip to the next question. For all other answers (Yes), on the website, check the items from the list below that your program includes.

¿Tiene cada aula un horario diario actual publicado?

- ☐ Sí ☐ No

Si marca "No" el sitio web pasará a la próxima pregunta. Por todas las demás respuestas (Sí), en el sitio web, marque los ítems de la lista a continuación que incluye su programa.

When providing the daily schedule for toddlers* and preschooler†, which of the following apply?

Check all that apply.

- ☐ Posted at children's eye level
- ☐ Visuals for all activities
- ☐ Written in the home languages of all children in the class
- ☐ Includes routines and transitions
- ☐ Reviewed throughout the day
- ☐ None of the above

* For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.



Cuando se proporciona el horario diario para niños pequeños* y preescolares†, ¿cuáles de las siguientes opciones aplican?

Seleccionar todas las que corresponden.

- ☐ Publicado al nivel visual de los niños
- ☐ Hay elementos visuales para todas las actividades
- ☐ Escrito en las lenguas nativas de todos los niños de la clase
- ☐ Incluye rutinas y transiciones
- ☐ Revisado a lo largo del día
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

Do toddler* and preschool† classrooms have set rules or expectations?

- ☐ Yes
- ☐ No

If you mark "No" the website will skip to the next question. For all other answers (Yes), on the website, check the items from the list below that your program includes.

* For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.

¿Tienen las aulas de niños pequeños* y preescolares† reglas y expectativas establecidas?

- ☐ Sí
- ☐ No

Si marca "No" el sitio web pasará a la próxima pregunta. Por todas las demás respuestas (Sí), en el sitio web, marque los ítems de la lista a continuación que incluye su programa.

* Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

Which of the following are included in each toddler* and preschool† classroom's rules or expectations?

Check all that apply.

- ☐ Posted
- ☐ 5 or less
- ☐ Positively stated[✧]
- ☐ Posted with visuals*
- ☐ Displayed in children's home languages
- ☐ None of the above

* For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.

✧ Positively stated example: "Walking feet" rather than "No running". Adjectives and adverbs added to rules/expectations when developmentally appropriate.

- Visuals are defined as a photo or hand-drawn picture illustrating the rule/expectation.



¿Cuáles de las siguientes se incluyen en las reglas y expectativas de cada salón de niños pequeños* y preescolares†?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Publicadas
- ☐ 5 o menos
- ☐ Formuladas positivamente✧
- ☐ Publicadas con elementos visuales•
- ☐ Exhibidas en las lenguas nativas de los niños
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

✧ Ejemplo de regla/expectativa formulada positivamente: "Caminar" en vez de "No correr". Los adjetivos y los adverbios son agregados cuando es apropiado para el desarrollo.

• Los elementos visuales se definen como fotos o dibujos que ilustran la regla/expectativa.

How often do educators proactively provide instruction* to toddlers† and preschoolers✧ on the rules/expectations?

- ☐ Rarely or never ☐ Occasionally ☐ Weekly ☐ Throughout the day

* Instruction can include discussion, providing classroom examples, teaching of visuals, role-playing, games, and as the children become more familiar with the expectations, brief reminders.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

✧ For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.

¿Con qué frecuencia los educadores proporcionan proactivamente instrucción* para los niños pequeños† y preescolares✧ acerca de las reglas/expectativas?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ Ocasionalmente ☐ Semanalmente ☐ A lo largo del día

* La instrucción puede incluir la discusión, dar ejemplos en el aula, enseñar los elementos visuales, representaciones, juegos y, a medida que los niños se familiarizan con las expectativas, breves recordatorios.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

✧ Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

How often do educators apply rules/expectations and outcomes consistently, fairly, and in a respectful manner to all children regardless of past behavior or child's social identity*?

- ☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost Always

* Social identities can be defined as groups that are based on the physical, social, and mental characteristics of individuals. Social identities include race/ethnicity, language, religion, gender, class, disability, family structure, place (e.g., neighborhood, rural community, tribal land), and economic status.



¿Con qué frecuencia los educadores aplican las reglas/expectativas y sus consecuencias de manera consistente, justa y respetuosa a todos los niños, independientemente de sus conductas pasadas o su identidad social*?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

* Las identidades sociales pueden ser definidas como grupos basados en las características físicas, sociales y mentales de los individuos. Las identidades sociales incluyen la raza/etnicidad, el lenguaje, la religión, el género, la clase social, las discapacidades, la estructura familiar, el lugar (por ejemplo, vecindario, comunidad rural, tierra tribal) y la posición económica.

How long do adult-directed activities* for toddlers† and preschoolers‡ last?

- ☐ 46+ minutes ☐ 31-45 minutes ☐ 21-30 minutes ☐ 20 minutes or less

* Adult-directed activities are those where the educator expects all children to participate as told by an adult. Examples might include circle time, desk/seat work, small group activities, and physical activities. This time is for a single time period of consecutive adult-led activities. For example, a 20-minute circle time followed immediately by 15 minutes of art is 35 minutes of teacher-directed activities. Adult-directed activities include required physical activities.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

‡ For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.

¿Cuánto duran las actividades dirigidas por adultos* para los niños pequeños† y los preescolares‡?

- ☐ 46 minutos o más ☐ 31-45 minutos ☐ 21-30 minutos ☐ 20 minutos o menos

* Las actividades dirigidas por adultos son aquellas en que el educador espera que los niños participen como les dice un adulto. Algunos ejemplos incluyen el tiempo en círculo, trabajo de escritorio/sentados, actividades en pequeños grupos y actividades físicas. Este tiempo es un periodo singular de actividades dirigidas por adultos consecutivas. Por ejemplo, un tiempo en círculo seguido inmediatamente por 15 minutos de arte son 35 minutos de actividades dirigidas por adultos. Las actividades dirigidas por adultos incluyen actividades físicas requeridas.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

‡ Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

How often are children offered opportunities for child-directed play* indoors and outdoors?

- ☐ Rarely or never ☐ Monthly ☐ Weekly ☐ Daily

* Child-directed play allows children to determine the activities and direction of their play. When adults join, they act as a participant, not determining the direction of the play.

¿Con qué frecuencia se les ofrece a los niños oportunidades de juego dirigido por niños* en interiores y exteriores?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ Mensualmente ☐ Semanalmente ☐ Diariamente

* El juego dirigido por niños permite que los niños determinen las actividades y la dirección de su juego. Cuando un adulto se une, lo hace como participante y no para determinar la dirección del juego.



Which of the following strategies are used to support successful and positive transitions for toddlers* and preschoolers†?

Check all that apply.

- ☐ A predictable schedule and routine
- ☐ Children are taught the steps and expectations of transitions and are provided opportunities to practice
- ☐ Educators alert children prior to transition (i.e., “5 more minutes to play”)
- ☐ Educators communicate information to children about transitions prior to transition (i.e., “Before we go outside, everyone needs to put on their rain jacket and get in line.”)
- ☐ Audible cues to signal transitions (i.e., bell or transition song)
- ☐ Visual cues to signal transition (i.e., flicker lights or visual timer)
- ☐ Engaging children throughout the transition to assist them as needed to complete the task
- ☐ Engage those ready for the next activity so that waiting is reduced (i.e., sing songs, read a book, play games)
- ☐ None of the above

* For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.

¿Cuáles de las siguientes estrategias se utilizan para apoyar las transiciones exitosas y positivas para los niños pequeños* y preescolares†?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Un horario y una rutina predecibles
- ☐ Se les enseña a los niños los pasos y las expectativas para las transiciones y se les ofrece oportunidades para practicarlas
- ☐ Los educadores alertan a los niños antes de la transición (por ejemplo, "5 minutos más para jugar")
- ☐ Los educadores comunican información sobre la transición a los niños antes de la transición (por ejemplo, "antes de salir, todos necesitan ponerse su chaqueta para la lluvia y formar fila")
- ☐ Señales sonoras para indicar transiciones (por ejemplo, una campana o canción de transición)
- ☐ Señales visuales para indicar transiciones (por ejemplo, una luz intermitente o un temporizador visual)
- ☐ Involucrar a los niños a lo largo de la transición para ayudarlos a medida que lo necesiten para completar la tarea
- ☐ Involucrar a aquellos que ya están listos para la próxima actividad de manera que el tiempo de espera se reduzca (por ejemplo, cantar canciones, leer un libro, jugar juegos)
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

Staff Practices/Prácticas del personal

How often do educators and staff affirm* each child's cultural and social identities†?

- ☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost always

* Affirm means to acknowledge and integrate the unique and positive aspects of a child's social identities through language, books, conversation, celebrations, activities, behavior, etc.

† Social identities can be defined as groups that are based on the physical, social, and mental characteristics of individuals. Social identities include race/ethnicity, language, religion, gender, class, disability, family structure, place (e.g., neighborhood, rural community, tribal land), and economic status.

¿Con qué frecuencia los educadores y el personal afirman* las identidades sociales† y culturales de cada niño?



Go NAPSACC: Self-Assessment. Center for Health Promotion and Disease Prevention, University of North Carolina at Chapel Hill.
Available at www.gonapsacc.org. © 2022 The University of North Carolina at Chapel Hill

- ☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

* Afirmar significa reconocer e integrar los aspectos únicos y positivos de las identidades sociales de un niño a través del lenguaje, libros, conversación, celebraciones, actividades, comportamiento, etc.

† Las identidades sociales pueden ser definidas como grupos basados en las características físicas, sociales y mentales de los individuos. Las identidades sociales incluyen la raza/etnicidad, el idioma, la religión, el género, la clase social, las discapacidades, la estructura familiar, el lugar (por ejemplo, vecindario, comunidad rural, tierra tribal) y la posición económica.

How often do educators plan and lead lessons/activities* on social emotional topics?

- ☐ Rarely or never ☐ One time per month ☐ 2-3 times per month ☐ One time per week or more

* Examples of types of lessons/activities are books and songs, role plays, feelings chart, and scripted stories.

¿Con qué frecuencia los educadores planifican y lideran lecciones/actividades* sobre temas socioemocionales?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ Una vez al mes ☐ 2-3 veces al mes ☐ Una vez por semana o más

* Ejemplos de tipos de lecciones/actividades son libros y canciones, representaciones, gráfico de sentimientos e historias escritas.

Which of the following social emotional topics are included in these planned lessons?

Check all that apply.

- ☐ Positive and negative emotions
- ☐ Identifying and responding to other's emotions
- ☐ Self-identity
- ☐ Social skills
- ☐ Self-help skills
- ☐ Self-regulation skills
- ☐ Friendship skills
- ☐ Problem-solving skills
- ☐ None of the above

¿Cuáles de los siguientes temas socioemocionales se incluyen en estas lecciones planificadas?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Emociones positivas y negativas
- ☐ Identificación y respuesta de las emociones del otro
- ☐ Identidad propia
- ☐ Habilidades sociales
- ☐ Desarrollo personal
- ☐ Autorregulación
- ☐ Habilidades de amistad
- ☐ Habilidades de resolución de problemas
- ☐ Ninguna de las anteriores

Which strategies are used, both formally and informally, to teach social emotional skills to toddlers* and preschoolers†?

Check all that apply.



- ☐ Large group lessons
- ☐ Small group lessons
- ☐ One-on-one instruction
- ☐ Discussion
- ☐ Feelings chart
- ☐ Visuals
- ☐ Role plays
- ☐ Books
- ☐ Songs
- ☐ Puppets
- ☐ Scripted stories[✦]
- ☐ Peer buddies
- ☐ Structured activities for children to work together
- ☐ None of the above

* For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

† For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.

✦ A scripted story explains a social situation and instructs the reader on how to act in the same situation.

¿Qué estrategias se usan, tanto formal como informalmente, para enseñar habilidades socioemocionales a niños pequeños* y preescolares†?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Lecciones para grupos grandes
- ☐ Lecciones para grupos pequeños
- ☐ Instrucción individual
- ☐ Discusión
- ☐ Gráfico de emociones
- ☐ Elementos visuales
- ☐ Representaciones
- ☐ Libros
- ☐ Canciones
- ☐ Títeres
- ☐ Historias escritas[✦]
- ☐ Compañeros de apoyo
- ☐ Actividades estructuradas para que los niños trabajen juntos
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC's, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.

† Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.

✦ Una historia escrita explica una situación social y enseña al lector cómo debe actuar en la misma situación.



Which of the following skills do educators and staff model throughout the day?

Check all that apply.

- ☐ Prosocial behaviors*
- ☐ Classroom expectations/rules
- ☐ Expressing emotions
- ☐ Labeling positive and negative emotions†
- ☐ Responding to others' emotions productively
- ☐ Initiating and maintaining interactions with peers
- ☐ Friendship
- ☐ Problem-solving
- ☐ Self-regulation
- ☐ None of the above

* Prosocial behaviors include sharing, helping, and caring for others.

† Labeling means naming and describing children's emotions. "Your face is red, and you are making a fist. You seem very angry."

¿Cuáles de las siguientes habilidades socioemocionales son modeladas por los educadores y el personal a lo largo del día?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Comportamientos prosociales*
- ☐ Expectativas/reglas del aula
- ☐ Expresar emociones
- ☐ Identificar emociones positivas y negativas†
- ☐ Responder productivamente a las emociones de los demás
- ☐ Iniciar y mantener interacciones con sus pares
- ☐ Amistad
- ☐ Resolución de problemas
- ☐ Autorregulación
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Los comportamientos prosociales incluyen compartir, ayudar y preocuparse por los demás.

† Identificar significa nombrar y describir las emociones de los niños. "Tu cara está roja y tienes el puño apretado. Pareces muy enojado."

How often do educators and staff use a variety of individualized, safe, and appropriate methods* for calming and/or comforting an upset child?

- ☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost always

* Appropriate methods can include holding, rocking, deep breathing, singing, hugs, pats on the back, conversation, and other forms of affection and soothing. This requires educators to learn and use specific methods that are commonly effective for each child in their care and a way to communicate this with others caring for the child.



¿Con qué frecuencia los educadores y el personal usan una variedad de métodos apropiados*, personalizados y seguros para calmar y/o consolar a un niño alterado?

☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

- * Los métodos apropiados pueden incluir: sostener en brazos, mecer, respirar profundamente, cantar, abrazar, dar palmadas en la espalda y conversar, entre otras formas de dar afecto y tranquilizar a un niño. Esto requiere que los educadores aprendan y usen métodos específicos, comúnmente efectivos para cada niño bajo su cuidado, así como maneras de comunicárselos a otros que cuiden de los mismos niños.

How often do educators and staff assist toddlers* and preschoolers† in using previously taught‡ emotional regulation strategies* in times of need?

☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost always

- * For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.
- † For Go NAPSACC's Social Emotional module, preschoolers are children ages 3-5 years.
- ‡ Previously taught and practiced in calm times in order for children to implement them in stressful times. If not previously taught, then the answer is rarely or never.
- Emotional regulation strategies can include welcomed, appropriate physical touch and calming techniques. As children get older this includes the reminders of previously taught self-regulation strategies such as deep breathing, going to a private space, or seeking help from an adult.

¿Con qué frecuencia los educadores y el personal ayudan a los niños pequeños* y a los preescolares† a usar estrategias de regulación emocional‡ previamente enseñadas* cuando es necesario?

☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

- * Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 y 2 años.
- † Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños preescolares son niños de 3 a 5 años.
- ‡ Previamente enseñadas y practicadas en momentos de calma para que los niños las implementen en ocasiones estresantes. Si no han sido previamente enseñadas, entonces la respuesta es "rara vez o nunca".
- Las estrategias de regulación emocional pueden incluir el contacto físico consensuado y apropiado, y técnicas de relajación. A medida que los niños crecen, estas incluyen recordatorios de las estrategias de autorregulación previamente enseñadas, como la respiración profunda, dirigirse a un espacio con privacidad o pedir ayuda a un adulto.

How often do educators and staff support children in problem-solving*?

☐ Rarely or never ☐ Sometimes ☐ Often ☐ Almost always

- * Problem solving includes resolving personal challenges and conflict with others.

¿Con qué frecuencia los educadores y el personal ayudan a los niños con la resolución de problemas*?

☐ Rara vez o nunca ☐ A veces ☐ A menudo ☐ Casi siempre

- * La resolución de problemas incluye la resolución de desafíos personales y conflictos con otros.



Which of the following practices do educators implement to support the individual developmental needs of the children in their care?

Check all that apply.

- ☐ Consider the individual development and needs of each child
- ☐ Open their classroom for observations and therapy sessions
- ☐ Share information about the child's participation in daily activities with identified service providers*
- ☐ Implement new strategies as recommended by the child's identified service providers*
- ☐ Engage in ongoing communication with service providers*
- ☐ Engage in ongoing communication with the family
- ☐ Complete any needed paperwork or assessments
- ☐ None of the above

* Identified Service Providers are those determined to assist a child after a professional evaluation and could include physical therapists, speech therapists, occupational therapists, behavior therapists, specialized education services, or other interventionists. In an ECE setting they both provide services to the child and strategies for the staff to allow for greater inclusion of the child.

¿Cuáles de las siguientes practicas implementan los educadores para apoyar las necesidades de desarrollo personal de los niños en su cuidado?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Considerar el desarrollo personal y las necesidades de cada niño
- ☐ Abrir su aula para observaciones y sesiones de terapia
- ☐ Compartir información sobre la participación y las actividades diarias del niño con proveedores de servicios identificados*
- ☐ Implementar nuevas estrategias recomendadas por los proveedores de servicios identificados* del niño
- ☐ Involucrarse en comunicación continua con los proveedores de servicios identificados*
- ☐ Involucrarse en comunicación continua con la familia
- ☐ Completar cualquier documentación o evaluación necesaria
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Los proveedores de servicios identificados son los determinados para asistir un niño después de una evaluación profesional y pueden incluir terapeutas, terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales, terapeutas conductuales, servicios educativos especiales u otras intervencionistas. En un ambiente de educación de la primera infancia ellos proveen servicios al niño tanto como estrategias para los educadores para mejorar la inclusión del niño.



Which strategies do educators and staff use in providing directions?

Check all that are used consistently by many adults.

- ☐ Engages attention of child/children prior to giving directions
- ☐ Provides directions that are simple and short
- ☐ Uses positive phrasing*
- ☐ Provides directions before the start of activities when developmentally appropriate
- ☐ Models directions and behavior expectations
- ☐ Uses visuals†
- ☐ Reminds children of behavior expectations at the beginning of activities
- ☐ Follows-up with children to ensure understanding
- ☐ Provides positive, descriptive comments✧ to children that are following directions
- ☐ Provides positive attention to children who were off task when they return to on-task behavior
- ☐ None of the above

* Positive phrasing tells children what to do instead of what not to do. For example, “Use your walking feet”, rather than “don’t run”.

† Visuals are defined as a photo or hand-drawn picture illustrating the rule/expectation or sign-language.

✧ Positive, descriptive comments tell children exactly what they are doing that the adult is noticing and values. For example, “You are balancing on one foot! That’s good for your body.” “You are putting away the crayons. Next, we will go outside.”



¿Qué estrategias usan los educadores y el personal para dar instrucciones?

Seleccionar todas las que sean usadas consistentemente por varios adultos.

- ☐ Llamar la atención del niño/los niños antes de dar instrucciones
- ☐ Dar instrucciones simples y claras
- ☐ Usar expresiones positivas*
- ☐ Dar instrucciones antes de empezar las actividades cuando es adecuado al desarrollo
- ☐ Modelar las instrucciones y expectativas de comportamiento
- ☐ Usar elementos visuales†
- ☐ Recordar a los niños las expectativas de comportamiento al inicio de las actividades
- ☐ Hacer un seguimiento con los niños para asegurarse de que comprendieron
- ☐ Dar comentarios positivos y descriptivos‡ para comentar acerca de los niños que siguen las instrucciones
- ☐ Dar atención positiva a los niños que estaban desatendidos cuando vuelven a concentrarse.
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Las expresiones positivas les dicen a los niños qué hacer en vez de qué no hacer. Por ejemplo, "camina" en vez de "no corras".

† Los elementos visuales se definen como fotos o dibujos que ilustran la regla/expectativa o lengua de señas.

‡ Los comentarios positivos y descriptivos les dicen a los niños exactamente lo que ellos están haciendo que el adulto ve y valora. Por ejemplo, "estás haciendo equilibrio sobre un pie, ¡eso es bueno para tu cuerpo!"; "estás guardando los crayones, luego saldremos".

On a daily basis, do adults provide each child more positive, descriptive comments* for desired behaviors rather than redirection† or attention to behaviors of concern? More comments such as -- "Wow, your drawing has lots of colors.", rather than "We sit on our bottoms in chairs."

- | | | | |
|--|--|---|--|
| ☐ No or few positive, descriptive comments* | ☐ More redirection comments† than positive, descriptive comments* | ☐ Equal positive, descriptive comments* to redirection comments† | ☐ More positive, descriptive comments* than redirection comments† |
|--|--|---|--|

* Positive, descriptive comments tell children exactly what they are doing that the adult is noticing and values. For example, "You are balancing on one foot! That's good for your body." "You are putting away the crayons. Next, we will go outside."

† Redirection includes comments or actions encouraging children to engage in behaviors that are more acceptable. For example: "Sit in your chair, it's time to eat."



Diariamente, ¿recibe cada niño más comentarios positivos y descriptivos* de las conductas que los educadores y el personal desean en vez de redireccionamiento† o atención a los comportamientos preocupantes? Más comentarios como "Guau, tu dibujo tiene muchos colores" y menos como "nos sentamos en la silla".

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ No recibe o recibe pocos comentarios positivos y descriptivos* | ☐ Más comentarios de redireccionamiento† que comentarios positivos y descriptivos* | ☐ La misma cantidad de comentarios positivos y descriptivos* que comentarios de redireccionamiento† | ☐ Más comentarios positivos y descriptivos* que comentarios de redireccionamiento† |
|---|---|--|---|

* Los comentarios positivos y descriptivos les dicen a los niños exactamente lo que ellos están haciendo que el adulto ve y valora. Por ejemplo, "estás haciendo equilibrio sobre un pie, ¡eso es bueno para tu cuerpo!"; "estás guardando los crayones, luego saldremos".

† El redireccionamiento incluye comentarios o acciones para fomentar que los niños se involucren en comportamientos más aceptables. Por ejemplo: "Siéntate en tu silla, es hora de comer".

How often do adults embarrass or humiliate* any child in the program directly or by the child overhearing a conversation between adults?

- ☐ Often ☐ Sometimes ☐ Rarely ☐ Never

* Humiliate includes bullying, criticizing, shaming, teasing hurtfully, or threatening a child in any way. For example, "You are so slow."; "Why are you wearing that dirty shirt?" or "His family doesn't care."

¿Con qué frecuencia los adultos humillan* a los niños del programa directamente o cuando el niño escucha por casualidad una conversación entre adultos?

- ☐ A menudo ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca

* Humillar incluye hostigar (bullying), criticar, avergonzar, burlarse de manera hiriente, amenaza de cualquier manera. Por ejemplo: "eres tan lento"; "¿por qué estás usando esa camiseta sucia?"; o "su familia no le importa".

How often do adults physically punish* any child in the program?

- ☐ Often ☐ Sometimes ☐ Rarely ☐ Never

* Physically punish includes hitting or physically roughing in any way. For example, yanking a child up by their arm or slapping a toddler on the hand.

¿Con qué frecuencia los adultos castigan físicamente* a los niños del programa?

- ☐ A menudo ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca

* Castigar físicamente incluye golpear o cualquier manera de brusquedad física. Por ejemplo: tirar de un niño por el brazo o darle un manotazo a un niño pequeño en la mano.



Play Environment/Entorno de juego

Which of the following social emotional learning materials* does your program always have available?

Check all that apply.

- ☐ Cooperative toys†
- ☐ Toys that allow for role-playing (i.e., costumes, puppets, dolls)
- ☐ Sensory toys✧
- ☐ Problem-solving toys (i.e., puzzles)
- ☐ Art supplies (i.e., crayons, paper, clay)
- ☐ Books that discuss emotions, friendship skills, problem solving, self-regulation, etc.
- ☐ Games, yoga cards and/or other materials that demonstrate emotions, friendship, self-regulation, etc.
- ☐ Social emotional visuals (i.e., feeling faces, problem solving cards, deep breathing steps)
- ☐ None of the above

* Learning materials are any item that supports and enhances the development of children through play and learning and may include things such as books, posters, puppets, music/songs, puzzles, dramatic play materials, etc.

† Cooperative toys are toys that children can play with together. For example, children can throw a ball to each other or build together with blocks.

✧ Sensory toys are toys that children can use to explore different sounds, textures, smells, visuals, and movements.

¿Cuáles de los materiales de aprendizaje* socioemocional siempre están disponibles en su programa?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Juguetes cooperativos†
- ☐ Juguetes que incentivan las representaciones (por ejemplo, disfraces, títeres, muñecos)
- ☐ Juguetes sensoriales✧
- ☐ Juguetes que fomentan la resolución de problemas (por ejemplo, rompecabezas)
- ☐ Materiales artísticos (por ejemplo, crayones, papel, arcilla)
- ☐ Libros que discuten emociones, habilidades de amistad, resolución de conflictos, autorregulación, etc.)
- ☐ Juegos, tarjetas de yoga y/u otros materiales que muestran emociones, amistad, autorregulación, etc.
- ☐ Elementos visuales socioemocionales (por ejemplo, cartel de emociones, tarjetas de resolución de problemas, pasos para respirar profundamente)
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Los materiales didácticos pueden ser cualquier objeto que apoye y promueva el desarrollo de los niños a través del juego y el aprendizaje, y puede incluir cosas como libros, afiches, títeres, canciones/música, rompecabezas, materiales para el juego dramático, etc.

† Los juguetes cooperativos son juguetes con los que los niños pueden jugar juntos. Por ejemplo, los niños pueden arrojarse una pelota entre sí o construir juntos con bloques.

✧ Los juguetes sensoriales son juguetes que los niños usan para explorar diferentes sonidos, texturas, olores, elementos visuales y movimientos.



Which of the following best describes your program's collection of learning materials* about various cultures and identities†?

- ☐ Few or no materials
- ☐ Some materials with limited variety
- ☐ A variety of materials
- ☐ A large variety of materials, including all the cultures and identities† of the people in the classroom

* Learning materials are any item that supports and enhances the development of children through play and learning and may include things such as books, posters, puppets, music/songs, puzzles, dramatic play materials, etc.

† Cultures and identities can include but are not limited to race/ethnicity, class, gender, religion, family structure, nationality, home language, place (e.g., neighborhood, rural community, tribal land), and disability.

¿Cuáles de las siguientes opciones describe mejor la colección de materiales didácticos* sobre diferentes culturas e identidades† de su programa?

- ☐ Pocos o ningún material
- ☐ Algunos materiales con variedad limitada
- ☐ Una variedad de materiales
- ☐ Una gran variedad de materiales que incluyen todas las culturas e identidades† de las personas del salón

* Los materiales didácticos pueden ser cualquier objeto que apoye y promueva el desarrollo de los niños a través del juego y el aprendizaje, y puede incluir cosas como libros, afiches, títeres, canciones/música, rompecabezas, materiales para el juego dramático, etc.

† Las culturas e identidades pueden incluir, pero no se limitan a, la raza/etnicidad, clase, género, religión, estructura familiar, nacionalidad, lengua materna, lugar (por ejemplo, barrio, comunidad rural, tierra tribal) y discapacidad.



Which of the following does your program offer in both the indoor and outdoor play space*?

Check all that apply.

- ☐ Space for individual activities
- ☐ Arrangement of space that promotes social interaction between children
- ☐ Space for being physically active
- ☐ Space for quiet and calming activities
- ☐ Centers that encourage exploration in many different ways
- ☐ Space for play that promotes self-expression
- ☐ Space includes opportunities for children to experience age-appropriate environmental challenges†
- ☐ None of the above

* Indoor and outdoor play space includes distinct areas with materials for child exploration. Examples include a block area, book center, climbing structure, sensory table, and dramatic play.

† Age-appropriate environmental challenges include opportunities to experience and overcome common frustrations. Examples may include climbing structures, building toys, negotiating with peers, or self-help skills. Adults can help children prepare, problem solve, and develop self-regulation skills, but children need to experience frustration to prepare for managing larger bumps later in life.

¿Cuáles de los siguientes ofrece su programa en el espacio de juego en interiores tanto como exteriores*?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Espacio para actividades individuales
- ☐ Disposición del espacio que promueve la interacción social entre los niños
- ☐ Espacio para estar físicamente activo
- ☐ Espacio para actividades tranquilas y relajantes
- ☐ Centros que fomentan la exploración de varias maneras diferentes
- ☐ Espacio para juego que fomenta la expresión personal
- ☐ El espacio incluye oportunidades para que los niños experimenten desafíos del entorno apropiados para la edad†
- ☐ Ninguna de las anteriores

* El espacio de juego en interiores y exteriores incluye distintas áreas con materiales para la exploración del niño. Algunos ejemplos pueden ser un área de bloques, centro de libros, estructuras para treparse, mesas sensoriales y juegos dramáticos.

† Los desafíos del entorno apropiados para la edad incluyen oportunidades de experimentar y superar frustraciones comunes. Algunos ejemplos pueden incluir estructuras para treparse, juguetes de construcción, negociación con pares o habilidades de desarrollo personal. Los adultos pueden ayudar a los niños a prepararse, resolver problemas y desarrollar habilidades de autorregulación, pero los niños necesitan experimentar la frustración con el fin de prepararse para manejar obstáculos más grandes en el futuro.



Family Partnership/Colaboración con las familias

How often do educators engage in written*, two-way communication† with families of infants‡ and toddlers*?

- ☐ Rarely or never ☐ Monthly ☐ Weekly ☐ Daily

* Written communication can be through text, apps, email, and/or paper.

† Two-way communication exists when an environment is established where families and staff members feel encouraged to share their opinions, questions, and concerns in order to best care for the child.

‡ For Go NAPSACC, infants are children ages 0-12 months.

• For Go NAPSACC's Social Emotional module, toddlers are children ages 1 and 2 years.

¿Con qué frecuencia los educadores se involucran en la comunicación bidireccional‡ escrita* con las familias de los bebés‡ y niños pequeños*?

- ☐ Rara vez o nunca ☐ Mensualmente ☐ Semanalmente ☐ Diariamente

* La comunicación escrita puede ser a través de mensajes de texto, aplicaciones, correo electrónico y/o papel.

† La comunicación bidireccional existe cuando se establece un entorno donde las familias y los miembros del personal se sienten motivados a compartir sus opiniones, preguntas y preocupaciones para cuidar al niño lo mejor posible.

‡ Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los bebés son niños de 0 a 12 meses.

• Para el módulo socioemocional de Go NAPSACC, los niños pequeños son niños de 1 a 2 años.

Which of the following are provided in each family's home language(s)?

Check all that apply.

- ☐ Family handbook and registration paperwork
☐ Daily communication between staff, educators, and families
☐ Written program-wide communication
☐ Family/educators conferences
☐ Ongoing two-way communication*
☐ None of the above

* Two-way communication exists when an environment is established where families and staff members feel encouraged to share their opinions, questions, and concerns in order to best care for the child.

¿Cuáles de las siguientes se proporcionan en las lenguas maternas de cada familia?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Manual para las familias y documentos para la registración
☐ Comunicación diaria entre el personal, los educadores y las familias
☐ Comunicación escrita general del programa
☐ Entrevistas entre familias y educadores
☐ Comunicación bidireccional* en curso
☐ Ninguna de las anteriores

* La comunicación bidireccional existe cuando se establece un entorno donde las familias y los miembros del personal se sienten motivados a compartir sus opiniones, preguntas y preocupaciones para cuidar del niño lo mejor posible.



How often are individual family/educator conferences* held with all families encouraged to participate?

- ☐ Never ☐ 1 time per year ☐ 2 times per year or more

* Conferences are planned meetings held in-person or virtually between a child's primary caregivers and the educator without children present.

¿Con qué frecuencia se mantienen entrevistas* entre familia y educador?

- ☐ Nunca ☐ 1 vez al año ☐ 2 veces al año o más

* Entrevistas son reuniones planificadas que tienen lugar en persona o virtualmente entre los cuidadores principales del niño y el educador sin la presencia de niños.

Which of the following components are included in the family/educator conferences*?

Check all that apply.

- ☐ Family is treated as the expert on their child
☐ Strength-based† conversation
☐ Two-way communication✧
☐ Discussion about child's development in all domains•
☐ Needs for child-specific care
☐ Strategies that align with the child's development and the family's child-rearing practices
☐ Time to discuss any questions/concerns
☐ None of the above

* Conferences are planned meetings held in-person or virtually between a child's primary caregivers and the educator without children present.

† Strength-based conversation is focused on a child and family's positive abilities and/or assets.

✧ Two-way communication exists when an environment is established where families and staff members feel encouraged to share their opinions, questions, and concerns in order to best care for the child.

• Domains are areas of development including cognitive, language/literacy and communication, social and emotional, sensory, and health and physical.



¿Cuáles de los siguientes componentes están incluidos en las entrevistas* entre familia y educador?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ La familia es tratada como la experta acerca de su hijo
- ☐ Conversación basada en las fortalezas†
- ☐ Comunicación bidireccional✧
- ☐ Discusión acerca del desarrollo del niño en todos los dominios*
- ☐ Necesidades para el cuidado específico del niño
- ☐ Estrategias alineadas con el desarrollo del niño y las prácticas de crianza de la familia
- ☐ Tiempo para discutir cualquier pregunta o preocupación
- ☐ Ninguna de las anteriores

- * Entrevistas son reuniones planificadas que tienen lugar en persona o virtualmente entre los cuidadores principales del niño y el educador sin la presencia de los niños.
- † La conversación basada en las fortalezas se enfoca en las capacidades positivas y/o recursos de un niño y su familia.
- ✧ La comunicación bidireccional existe cuando se establece un entorno donde las familias y los miembros del personal se sienten motivados a compartir sus opiniones, preguntas y preocupaciones para cuidar del niño lo mejor posible.
- Los dominios son áreas del desarrollo que incluyen el aspecto cognitivo, lectoescritura y comunicación, el aspecto social y emocional, el sensorial, y la salud física.

How often does your program engage* families around any Go NAPSACC module content†?

- ☐ Never ☐ Twice/year ☐ Quarterly ☐ Monthly

- * Engaging families includes two-way sharing of information and resources (handouts, websites, social media, newsletter articles, community events, and resources), family events with educational/sharing components or opportunities to strengthen family attachments through positive experiences.
- † Go NAPSACC module content includes any of the eight Go NAPSACC modules: Breastfeeding & Infant Feeding, Child Nutrition, Farm to ECE, Infant and Child Physical Activity, Oral Health, Outdoor Play & Learning, Screen Time, and Social Emotional.

¿Con qué frecuencia su programa involucra* a las familias con cualquier contenido de los módulos de Go NAPSACC†?

- ☐ Nunca ☐ Dos veces al año ☐ Trimestralmente ☐ Mensualmente

- * Involucrar a las familias incluye compartir de manera bidireccional información y recursos (folletos, páginas web, redes sociales, artículos informativos, eventos y recursos de la comunidad), eventos familiares con componentes educativos y comunicativos, y oportunidades de fortalecer los lazos con las familias por medio de experiencias positivas.
- † Los contenidos de los módulos de Go NAPSACC incluyen cualquiera de los ocho módulos de Go NAPSACC: Lactancia materna y alimentación del bebé, Nutrición infantil, De la granja al preescolar (Farm to ECE), La actividad física del niño de 0 a 5 años, Salud bucal, Juegos y aprendizaje al aire libre, Tiempo frente a las pantallas y Socioemocional.



How often does your program engage families* around social emotional content?

- ☐ Never ☐ Once/year ☐ Twice/year ☐ Three times/year or more

* Engaging families includes two-way sharing of information and resources (handouts, websites, social media, newsletter articles, community events, and resources), family events with educational/sharing components or opportunities to strengthen family attachments through positive experiences.

¿Con qué frecuencia su programa involucra a las familias* con el contenido socioemocional?

- ☐ Nunca ☐ Una vez al año ☐ Dos veces al año ☐ Tres veces al año o más

* Involucrar a las familias incluye compartir de manera bidireccional información y recursos (folletos, páginas web, redes sociales, artículos informativos, eventos y recursos de la comunidad), eventos familiares con componentes educativos y comunicativos, y oportunidades de fortalecer los lazos con las familias por medio de experiencias positivas.

Which resources is your program knowledgeable about, and, as appropriate, uses internally and/or shares with families?

Check all that apply.

- ☐ Child development milestones and behavioral stages
- ☐ Parenting concerns
- ☐ Parenting intervention programs
- ☐ Child development assessments/early intervention services
- ☐ Mental health therapists with expertise in serving young children and their families
- ☐ Assistance with financial parenting needs, such as child care subsidy, infant formula and diapers, clothing, or food
- ☐ Assistance with other family needs such as housing, adult mental, substance abuse, or domestic violence services
- ☐ Professional development opportunities for staff to enhance their understanding and skills
- ☐ Technical assistance and quality improvement opportunities for child care programs
- ☐ ECE program support for responding to challenging behaviors
- ☐ None of the above



¿Qué recursos su programa conoce y, cuando es apropiado, usa internamente o comparte con las familias?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Hitos del desarrollo infantil y etapas del comportamiento
- ☐ Preocupaciones relacionadas a la crianza
- ☐ Programas de intervención en la crianza
- ☐ Evaluaciones del desarrollo infantil/servicios de intervención temprana
- ☐ Terapeutas de salud mental con experiencia en atención a niños pequeños y sus familias
- ☐ Asistencia con necesidades económicas para la crianza, como subsidios para el cuidado infantil, fórmula para bebés y pañales, ropa o comida
- ☐ Asistencia con otras necesidades familiares, como vivienda, servicios para los adultos de salud mental, abuso de sustancias o violencia doméstica
- ☐ Oportunidades de desarrollo profesional para que el personal mejore su comprensión y habilidades
- ☐ Oportunidades de asistencia técnica y mejoramiento de la calidad para programas de cuidado infantil
- ☐ Apoyo del programa de cuidado y educación temprana para responder a las conductas desafiantes
- ☐ Ninguna de las anteriores

Which of the following strategies does your program use when collaborating with families in the ongoing development of practices and policies?

Check all that apply.

- ☐ Families are seen as experts on their children
- ☐ Communication is two-way*
- ☐ Consistent opportunities for input are available
- ☐ Family advisory boards
- ☐ Families are invited and participate in program activities
- ☐ Policy Committee
- ☐ None of the above

* Two-way communication exists when an environment is established where families and staff members feel encouraged to share their opinions, questions, and concerns in order to best care for the child.

¿Cuáles de las siguientes estrategias usa su programa a la hora de colaborar con las familias en el desarrollo en curso de prácticas y políticas?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Las familias son vistas como las expertas acerca de sus hijos
- ☐ La comunicación es bidireccional*
- ☐ Las oportunidades para contribuir están disponibles consistentemente
- ☐ Juntas de asesores familiares
- ☐ Las familias son invitadas y participan en las actividades del programa
- ☐ Comité de políticas
- ☐ Ninguna de las anteriores

* La comunicación bidireccional existe cuando se establece un entorno donde las familias y los miembros del personal se sienten motivados a compartir sus opiniones, preguntas y preocupaciones para cuidar del niño lo mejor posible.



Professional Development/Desarrollo profesional

How often do educators and staff complete professional development training on Go NAPSACC module content*?

- ☐ Never ☐ 1 time per year ☐ 2 or 3 times per year ☐ 4 times per year or more

If you mark “never” the website will skip to the next question. For all other answers (1 time per year; 2 or 3 times per year, 4 times per year or more), on the website, check the items from the list below that your program includes.

- * Go NAPSACC module content includes any of the eight Go NAPSACC modules: Breastfeeding & Infant Feeding, Child Nutrition, Farm to ECE, Infant and Child Physical Activity, Oral Health, Outdoor Play & Learning, Screen Time, and Social Emotional.

¿Con qué frecuencia los educadores y el personal completan capacitaciones de desarrollo profesional acerca de los contenidos de los módulos de Go NAPSACC*?

- ☐ Nunca ☐ 1 vez al año ☐ 2 o 3 veces al año ☐ 4 veces al año o más

Si marca “Nunca”, el sitio web pasará a la siguiente pregunta. Para las demás respuestas (1 vez al año; 2 o 3 veces al año, 4 veces al año), en el sitio web, marque los ítems de la lista a continuación que incluye su programa.

- * Los contenidos de los módulos de Go NAPSACC incluyen cualquiera de los ocho módulos de Go NAPSACC: Lactancia materna y alimentación del bebé, Nutrición infantil, De la granja al preescolar (Farm to ECE), La actividad física del niño de 0 a 5 años, Salud bucal, Juegos y aprendizaje al aire libre, Tiempo frente a las pantallas y Socioemocional.

In the past year, did a minimum of one of the professional development trainings include social emotional topics (other than child abuse and neglect)?

- ☐ Yes ☐ No

If you mark “No” the website will skip to the next question. For all other answers (Yes), on the website, check the items from the list below that your program includes.

Durante el año pasado, ¿fue incluida, como mínimo, una capacitación de desarrollo profesional acerca de temas socioemocionales (que no sean abuso y negligencia infantil)?

- ☐ Sí ☐ No

Si marca “No” el sitio web pasará a la próxima pregunta. Por todas las demás respuestas (Sí), en el sitio web, marque los ítems de la lista a continuación que incluye su programa.



Which of the following social emotional topics were included in the professional development for educators and staff?

Check all that apply.

- ☐ Child development
- ☐ Affirming social identities* and cultural differences
- ☐ Recognizing and reducing bias in their interactions with children, co-workers, and families
- ☐ Strategies to support children's social emotional development including building attachment and trust, recognizing emotions, problem-solving, and self-regulation
- ☐ Proactive behavior guidance strategies
- ☐ Strategies for addressing challenging behavior
- ☐ Expulsion and suspension prevention
- ☐ Recognizing stress, building resiliency, and providing trauma informed care
- ☐ Personal stress reduction and mental wellness
- ☐ Recognizing and reporting child abuse, child neglect, and child maltreatment
- ☐ None of the above

* Social identities can be defined as groups that are based on the physical, social, and mental characteristics of individuals. Social identities include race/ethnicity, language, religion, gender, class, disability, family structure, place (e.g., neighborhood, rural community, tribal land), and economic status.

¿Cuáles de los siguientes temas socioemocionales fueron incluidos en el desarrollo profesional para los educadores y el staff?

Seleccionar todas las que correspondan.

- ☐ Desarrollo infantil
- ☐ Afirmación de identidades sociales* y diferencias culturales
- ☐ Reconocer y reducir el sesgo en sus interacciones con niños, compañeros de trabajo y familias
- ☐ Estrategias de apoyo al desarrollo socioemocional de los niños que incluyan la construcción de vínculos y confianza, el reconocimiento de las emociones, la resolución de problemas y la autorregulación.
- ☐ Estrategias de orientación de la conducta proactiva
- ☐ Estrategias para el manejo de la conducta desafiante
- ☐ Prevención de expulsiones y suspensiones
- ☐ Reconocer del estrés, desarrollar la resiliencia y brindar atención informada sobre el trauma
- ☐ Reducción del estrés personal y bienestar mental
- ☐ Reconocer y reportar el abuso infantil, la negligencia infantil y el maltrato infantil
- ☐ Ninguna de las anteriores

* Las identidades sociales pueden ser definidas como grupos basados en las características físicas, sociales y mentales de los individuos. Las identidades sociales incluyen la raza/etnicidad, el lenguaje, la religión, el género, la clase social, las discapacidades, la estructura familiar, el lugar (por ejemplo, vecindario, comunidad rural, tierra tribal) y la posición económica.



How often do educators and staff receive informal education and/or support* on Go NAPSACC module content† including social emotional topics?

- ☐ Never ☐ Twice/year ☐ Quarterly ☐ Monthly

* Informal education or support can include exploring or sharing ideas, resources, classroom activities, and discussions with co-workers, supervisors, consultants, and other ECE professionals.

† Go NAPSACC module content includes any of the eight Go NAPSACC modules: Breastfeeding & Infant Feeding, Child Nutrition, Farm to ECE, Infant and Child Physical Activity, Oral Health, Outdoor Play & Learning, Screen Time, and Social Emotional.

¿Con qué frecuencia los educadores y el personal reciben educación informal y/o apoyo* en relación con los contenidos de los módulos de Go NAPSACC† incluyendo temas socioemocionales?

- ☐ Nunca ☐ Dos veces al año ☐ Trimestralmente ☐ Mensualmente

* La educación informal o apoyo puede incluir explorar o compartir ideas, recursos, actividades en el aula y discusiones con compañeros de trabajo, supervisores, consultores y otros profesionales del cuidado y la educación temprana.

† Los contenidos de los módulos de Go NAPSACC incluyen cualquiera de los ocho módulos de Go NAPSACC: Lactancia materna y alimentación del bebé, Nutrición infantil, De la granja al preescolar (Farm to ECE), La actividad física del niño de 0 a 5 años, Salud bucal, Juegos y aprendizaje al aire libre, Tiempo frente a las pantallas y Socioemocional.



Which of the following topics are included in your program's written policy* on suspensions† and expulsions/dismissals‡?

See list and mark response below.

If you marked “no written policy”, mark “no” on the website and the self-assessment will be complete. For all other answers, on the website, check the items from the list below that your program includes in its policies.

- ☐ Prohibits the exclusion of a child from any activities other than coached time for the child to calm down and rejoin activities
 - ☐ Outlines the program’s strategies for preventing challenging behaviors
 - ☐ Requires educator documentation of concerning behavior
 - ☐ Protocol for working with other staff and family to create and implement a plan for intervention
 - ☐ Accessing outside resources if concerns persist about child’s ability to succeed in the program
 - ☐ Defines the last resort for when expulsion/dismissal will occur, detailing the timeline and financial results
 - ☐ None of the above
 - ☐ No written policy
- * A written policy can include any written guidelines about your program’s operations or expectations for educators, staff, children, and families. Policies can be included in family handbooks/portals, staff manuals, and other documents.
- † Suspension is the temporary removal of a child from the assigned early childhood setting for disciplinary purposes. This includes placement in another class, an administrator’s office, or being directed to stay out of child care for any length of time.
- ‡ Permanent expulsion/dismissal of the child from the program in response to problem behavior. Does not include transition to another program, service, or classroom (e.g., special education, transitional classroom, or therapeutic preschool program) if done in collaboration with the family and the receiving classroom, program, or service.



¿Cuáles de los siguientes temas se incluyen en la política escrita* de su programa sobre las suspensiones† y expulsiones/remociones‡?

Seleccionar todas las que correspondan.

Si marca “No hay políticas escritas”, marque “no” en el sitio web y la autoevaluación estará completa. Para el resto de las respuestas, en el sitio web, marque los ítems de la lista a continuación que su programa incluye en sus políticas.

- ☐ Prohíbe la exclusión de un niño de cualquier actividad diferente al tiempo de tutoría para que el niño se calme y vuelva a unirse a las actividades
- ☐ Explica brevemente las estrategias del programa para prevenir las conductas desafiantes
- ☐ Requiere documentación del educador acerca de la conducta desafiante
- ☐ Protocolo de colaboración con otro personal y la familia para crear e implementar un plan para la intervención
- ☐ Acceso a recursos externos si persiste la preocupación acerca de la capacidad del niño de tener éxito en el programa
- ☐ Define cuál es el último recurso para cuando ocurra la expulsión/remoción, detallando los plazos de tiempo y los resultados económicos
- ☐ Ninguna de las anteriores
- ☐ No hay una política escrita

* Una política escrita puede incluir cualquier norma escrita sobre las operaciones o expectativas de su programa para educadores, personal, niños y familias. Las políticas pueden incluirse en el manual para las familias, el manual del personal y otros documentos.

† La suspensión es la remoción temporal de un niño del espacio asignado de educación temprana con un propósito disciplinario. Esto incluye su reubicación en otra clase, la oficina del administrador o ser dirigido a permanecer fuera del cuidado infantil por algún tiempo.

‡ Expulsión/remoción permanente del niño del programa en respuesta a la conducta problemática. No incluye la transición a otro programa, servicio o salón (por ejemplo, educación especial, aula de transición o programa preescolar terapéutico) si se hace en colaboración con la familia y el salón, programa o servicio de acogida.



Which of the following topics are included in your program's written policy* on social emotional topics?

See list and mark response below.

If you marked "no written policy", mark "no" on the website and the self-assessment will be complete. For all other answers, on the website, check the items from the list below that your program includes in its policies.

- ☐ System to gather and document information about children's interests, development, and needs
- ☐ Developmentally appropriate learning activities
- ☐ Planned lessons on social emotional development
- ☐ Informal support of children's social emotional needs
- ☐ Prevention and addressing challenging behavior (comprehensive discipline policy)
- ☐ Response procedures for behavioral crisis including how to utilize internal support staff
- ☐ Maintaining two-way relationships with families
- ☐ Open door visitation
- ☐ Sharing information of social emotional development with families
- ☐ Family/educator conferences and communication
- ☐ Professional development on social emotional development topics
- ☐ Staff access to internal and/or external support for individual children or overall classroom needs
- ☐ Program-wide anti-bias practices†
- ☐ Child abuse and neglect identification and reporting
- ☐ None of the above
- ☐ No written policy

* A written policy can include any written guidelines about your program's operations or expectations for educators, staff, children, and families. Policies can be included in family handbooks, staff manuals, and other documents.

† Anti-bias practices are intended to make people aware of the ways in which structural systems, and conscious and unconscious thoughts and actions may affect their judgment, so that they are less likely to treat other people unfairly. This includes classroom practices, family and staff interactions, and program-wide structures.



¿Cuáles de los siguientes temas se incluyen en la política escrita* de su programa sobre temas socioemocionales?

Seleccionar todas las que correspondan.

Si marca “No hay políticas escritas”, marque “no” en el sitio web y la autoevaluación estará completa. Para el resto de las respuestas, en el sitio web, marque los ítems de la lista a continuación que su programa incluye en sus políticas.

- ☐ Sistema para reunir y documentar información acerca de los intereses, desarrollo y necesidades de los niños
- ☐ Actividades de aprendizaje apropiadas para la edad
- ☐ Clases planificadas sobre desarrollo socioemocional
- ☐ Apoyo informal de las necesidades socioemocionales de los niños
- ☐ Prevención y dirección de conductas desafiantes (política de disciplina amplia)
- ☐ Procedimientos de respuesta a las crisis de conducta que incluyen cómo acudir al personal interno de apoyo
- ☐ Mantener una relación bidireccional con las familias
- ☐ Visitas de puertas abiertas
- ☐ Compartir información acerca del desarrollo socioemocional con las familias
- ☐ Entrevistas y comunicación entre familia y educador
- ☐ Desarrollo profesional en temas de desarrollo socioemocional
- ☐ Acceso del personal a apoyo interno y/o externo para las necesidades de niños específicos o salones completos
- ☐ Prácticas contra el sesgo† en todo el programa
- ☐ Identificación y reporte de abuso y negligencia infantil
- ☐ Ninguna de las anteriores
- ☐ No hay política escrita

* Una política escrita puede incluir cualquier norma escrita sobre las operaciones o expectativas de su programa para educadores, personal, niños y familias. Las políticas pueden incluirse en el manual para las familias, el manual del personal y otros documentos.

† Las prácticas contra el sesgo tienen la intención de que la gente se dé cuenta de la forma en que los sistemas estructurales y los pensamientos y acciones conscientes e inconscientes pueden afectar su juicio, de manera que sean menos propensos a tratar a otras personas injustamente. Esto incluye las prácticas en los salones, las interacciones entre familias y el personal, y las estructuras a nivel programa.

